

AİLEM OKUYOR BEN ANLIYORUM PROJESİ



Çocuklara

- Kendileri için yazılan kitaplarda söz hakkı vermek,
- Kitap okumayı sevdirmek,
- Eleştirel bakış açısı kazandırmak,
- Önemli olduklarını hissettirmek,
- Aile ile kaliteli zaman geçirmek,
- Aileler için de bu süreçte onları daha iyi tanıma ve anlama fırsatı yakalama.

AİLEM OKUYOR BEN ANLIYORUM PROJESİ

İLÇE	Doğanhisar
OKULLAR	Anaokulları ve Bünyesinde Anasınıfı Bulunan Okullar
PROJEYİ GERÇEKLEŞTİRECEK ÖĞRETMENLER	Okul Öncesi Öğretmenleri
ÇALIŞMADA GÖREV ALAN ÖĞRENCİLER	Anasınıfı Öğrencileri
PROJE ADI	Ailem Okuyor Ben Anlıyorum Projesi
PROJENİN AMACI	<p>Çocuklara;</p> <ul style="list-style-type: none">• Kendileri için yazılan kitaplarda söz hakkı vermek,• Kitap okumayı sevdirmek,• Eleştirel bakış açısı kazandırmak,• Önemli olduklarını hissettirmek,• Aile ile kaliteli zaman geçirmek,• Aileler için de bu süreçte onları daha iyi tanıma ve anlama fırsatı yakalamak
PROJENİN KISA ÖZETİ	<p>Pek çok araştırma çocukların ilerde iyi birer okuyucu olmaları için, bolca okumanın önemini ortaya koymuştur. 22.000 çocuk üzerinde yapılan bir araştırma bebekliklerinden itibaren haftada en az üç kez kitap okunan anasınıfı çocuklarının dil becerilerinin, daha az okunan yaşlılarına göre ciddi anlamda ileri olduğunu göstermiştir. Okula başladıklarında çocuklar arasında görülen akademik başarı farklılıklarının- cinsiyet, sosyo-ekonomik düzey, çevre gözetmeksizin- bir kısmının önüne okuma sayesinde geçilebildiği görülmüştür. Yüksek sosyo-ekonomik seviyede yetişen çocukların 4 yaşına geldiklerinde 45 milyon kelime duydukları, oysaki düşük sosyo-ekonomik seviyede yetişen çocukların sadece 13 milyon kelime duydukları bulunmuştur. Aradaki 32 milyon kelimelik bu farkı kapatabilmek açısından çocuklara küçük yaşlardan itibaren kitap okuma büyük önem taşımaktadır.</p> <p>Çok fazla kitap, dergi, gazete gibi yazılı materyallerin olduğu evlerde yetişen çocukların okuma başarılarının, bunların olmadığı evlerde yetişen yaşlılarına göre daha yüksek olduğu sonucuna varılmıştır. Aynı zamanda bu kişilerin kütüphaneleri kullanma sıklığı da daha fazladır. Çocuklara dünyaya geldikleri günden itibaren kitap okunmalıdır. Dinleme becerisi okuma becerisinden çok önce gelişmeye başlar. Bir çocuk okumayı öğrenmeden de kendisine okunan bir şeyi dinleyebilir ve bundan keyif alabilir. Yapılan araştırmalar bir çocuğun ancak sekizinci sınıfa geldiğinde okuma seviyesinin dinleme seviyesine yetiştiğini göstermiştir. Bu demektir ki birinci sınıflar, 3. ve 4. sınıfın kitaplarını okuyamazlar bile bunları dinleyebilir ve duyduklarını anlayabilirler.</p>

Okuma, okulda akademik başarı açısından en önemli konulardan biridir. Çünkü çocuk diğer konuları anlamak için önce okuyabilmelidir. Örneğin, bir çocuğun matematik problemini çözebilmesi için önce okuması gereklidir.

Kitap Okuma “İnsanlar sevdikleri, keyif aldıkları şeyleri tekrar tekrar yapma eğilimindedirler. Bu nedenle, eğer bir çocuğun okumasını istiyorsak önce ona okumayı sevdirmemiz gerekmektedir. Yine araştırmalar; çocukların pasif dinleyici konumundan ziyade, aktif katılım gösterdikleri, soru sordukları, yorum yaptıkları okuma süreçlerinin daha etkili olduğunu ortaya koymuştur” (Dickinson, 2001).

Okul öncesi eğitim kurumlarının ve sizlerin çocukların kitapla buluşmasında onlara kitabı sevdirmeye konusunda çok önemli bir rolü vardır. Bunları dikkate almanız kitap okumanın amacına ulaşması açısından önemlidir.

PROJEYİ UYGULAMADA AİLEYE ÖNERİLER

Seçilen kitap, öncesinde kitabı okumanız ve çocuklara nasıl aktaracağınız ile ilgili planlama yapmanız önemlidir.

Kitap ile ilgili sohbet konusu olabilecek noktaları listeleyin, vurgulamak istediğiniz sözcükleri belirleyin, sorulacak soruları çıkarın. Çocuklara kendi hayatları ile ilgili nasıl bağlantı kurdurabilirsiniz düşünün.

‘Hikâye ile ilgili ne tür bir etkinlik yaptırabilirim? Bunun için nelere ihtiyacım olacak?’ bunlar ile ilgili hazırlık yapmanız gerekir.

Kitap okuma sırasında...

Kitap Okuma Hikâye ile ilgili bir nesne getirmek, orada geçen bir şeyi giymek vb. de çocukların dikkatlerini çekebilir, hem de anlamalarını kolaylaştırabilir.

Kitap okuma zamanına bir parmak oyunu ve tekerleme ile geçebilirsiniz. Bu çocuklara kitap okunacağını hatırlatacak ve yerleşmelerine, odaklanmalarına yardımcı olacaktır.

Kitabı okurken herkesin kitabı, resimleri görebildiğinden emin olun. Çocukların kitabı dinlerken rahat olmaları önemlidir. Çocuklara kitap ilk defa okunacaksa, onunla bir bağlantı kurmalarına yardımcı olun: örneğin- ‘bu kitabın ne hakkında olduğunu düşünüyorsunuz?’ veya ‘kapaktaki kişilerin kim olduklarını düşünüyorsunuz?’ gibi. Kitabın ismini mutlaka okuyun.

Kitap okumayı eğlenceli kılın. Eğer kitap okuma oyun gibi algılanırsa, çocuklar bunu ciddiye alabilirler. Kitabı neşeli ve ifadeli okuyun. Kitaba bir nevi hayat verin!

Kitabı yavaş bir şekilde okuyun, bu onların duyduklarını hayallerinde canlandırmalarına zaman tanıyacaktır.

Akıcı ve canlı bir dil kullanmanız, ses tonunuzu abartmadan ilgi çekici hale getirerek gerekli yerlerde vurgular yaparak okumanız, çocukların dikkatlerini odaklamalarına yardımcı olur. Hikâyenin ritmine uygun olarak ses tonu, duygu ifadesi,

	<p>Okuma sırasında çocukların sorular sormalarına, yorum yapmalarına izin verin.</p> <p>Çocuklar aynı kitapların kendilerine tekrar tekrar okunmasından çok hoşlanırlar. Bu tekrarlar dil becerilerinin de desteklenmesi açısından çok önemlidir.</p> <p>Kitap zamanının etkili geçmesi için bölünmemesi önemlidir.</p>
PROJE DEN BEKLENEN SONUÇLAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenciler kitap okuma sevgisi kazanacaklar, bugünden okuma alışkanlıkları kazanacaklardır. 2. Öğrencilerin öğrenme ve anlama yetenekleri artacaktır. 3. Öğrencilere açık ve etkili düşünebilme ve problem çözme becerisi ve anlayarak okuma becerisi kazanacaklardır. 4. Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma becerisi kazanacaklar, kelime hazineleri zenginleşecektir. 5. Proje kapsamında belirlenen etkinler ile seviyelerine uygun kitaplarla öğrencilerin okuma alışkanlığı ve zevki kazandırılacaktır. 6. Farklı bakış açıları geliştiren, hayal gücü zenginleşmiş, düşünen öğrenciler yetişecektir.
PROJE DE UYGULANACAK ETKİNLİKLER	<p>1. Etkinliğin Adı: "Okuduğumu Anladım" <i>Uygulanışı:</i> Bu etkinlik, anlamlı ve etkili okumanın sağlanıp sağlanmadığını kontrol etmek içindir. Ailenin yada öğretmenin her okuduğu kitap için belirlenen doğru- yanlışlı ve doldurmalı sorularla, istenilen okumanın gerçekleşip, gerçekleşmediği ölçülebilir.</p> <p>2. Etkinliğin Adı: "Kitabımı Tanıtıyorum" <i>Uygulanışı:</i> Çocukların, dinledikleri kitapları tanıtması etkinliğidir. Bu etkinlik uygun zaman ve ortamlarda, okul içi veya okul dışı etkinlikler ile öğrenci, öğretmen veya veli topluluklarına, okunan kitabın sunulması ve istek uyandırıcı tavsiyelerin yapılması şeklinde uygulanır.</p> <p>3. Etkinliğin Adı: "En İlginç Bölüm" <i>Uygulanışı:</i> En ilginç bölüm etkinliğinde çocuk, ailenin yada öğretmenin okuduğu kitabın kendine göre en ilginç, en komik, en anlamlı bölümünü seçer. Bu bölümü sözlü olarak anlatır veya bu bölümü sınıfta drama olarak canlandırır.</p> <p>4. Etkinliğin Adı: "Kelimenin ardındakiler" <i>Uygulanışı:</i> Bu etkinlikte, çocuklara okunan kitabın genel özetine dair kitap kapağı çizimi yaptırılır. Diğer öğrencilerle çizimleri birleştirilip "Kelimenin ardındakiler" resim/edebiyat panosu yaptırılır.</p>
PROJE DE OKUNACAK KİTAPLAR ve OKUL PROJE YÜRÜTME KURULU	<p><i>Okul idaresi tarafından tavsiye edilecektir.</i></p> <p>Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Rehber Öğretmen (varsa) Anasınıfı Öğretmenleri</p>
PROJE RAPORLARI	<p>Aylık olarak okunan kitap sayıları ve bu okunan kitaplara göre uygulanan etkinlik sayılarının görsellerle desteklenerek raporlaştırılıp İlçe Proje Yürütme Kuruluna gönderilmesi gerekmektedir.</p>